

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Колосок»  
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район



**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И СЛОГОВОГО  
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

*Разработала учитель-логопед  
Марченко Татьяна Евгеньевна*

ст. Приазовская  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2.Игра «Найди все гласные в слове».....	4
3. Игра «Укрась цифру».....	5
4. Игра «Засели домик».....	6
5. Игра «Укрась букву».....	7
6. Игра «Где живет звук?».....	8
7. Игра «Собери шашлычок».....	9
8. Игра «Подари подарки гномикам».....	10

## Пояснительная записка

Формирование правильного звукопроизношения тесно связано с развитием фонематического восприятия. Хорошо развитый фонематический слух - необходимое условие для своевременного и правильного овладения звуками. Дети, хорошо слышащие, правильно воспринимающие речевые звуки (фонемы) и имеющие при этом достаточно подвижный артикуляционный аппарат, как правило, не испытывают трудностей в усвоении звуков. Сформированность фонематического восприятия имеет большое значение не только для правильного овладения звуками, дикцией, но и для подготовки детей к усвоению грамоты.

Для успешного усвоения фонематического восприятия мною было разработано методическое пособие по теме: «Логопедические игры для развития и совершенствования фонематического и слогового анализа и синтеза». Дидактический материал изготовлен из деревянных материалов. При изготовлении игр я использовала разноцветные мини-прищепки, маленькие деревянные фигурки, пуговицы, палочки, деревянные домики.

Для успешной реализации коррекционной работы мною были поставлены цели:

- через игры развивать фонематические представления, слоговой анализ и синтез;
- через игры научить детей определять последовательность гласных в слове, их счет, умение считать слоги в слове, выделять начальные и конечные звуки в словах, определять наличие мягкого и твёрдого согласного в слове и многое другое.
- в игровой форме развивать мелкую моторику;

Предлагаемый Вашему вниманию методический материал можно использовать как основу для планирования деятельности с детьми в течение всего дня. С помощью игр можно разучивать и закреплять материал с детьми, имеющими нарушение в фонематическом развитии в индивидуальной коррекционной работе.

Представленные игры можно использовать и в самостоятельной и в совместной с детьми деятельности. Игры разработаны для детей 5-7 лет, имеющими нарушение в развитии фонематического развития.

Данный методический материал поможет быть использован учителями-логопедами, воспитателями и по-новому взглянуть на проблему фонематического развития детей, и позволит им практически реализовать эти новые подходы в своей работе с детьми и родителям. Можно использовать дидактический материал для автоматизации поставленных звуков.

## «НАЙДИ ВСЕ ГЛАСНЫЕ В СЛОВЕ»

**Цель:** развитие фонематических представлений, мелкую моторику.

**Задачи игры:** определить последовательность гласных в слове.

### Ход игры

Ставится картинка на поле. Ребенок называет слово и определяет последовательность всех гласных в слове. Вставляет буквы в ячейки.





## «УКРАСЬ ЦИФРУ»

**Цель игры:** развивать слоговой анализ и синтез, мелкую моторику.

**Задачи игры:** посчитать слоги в слове; посчитать звуки в слове.

### Ход игры

Перед ребенком лежат деревянные цифры 1,2,3,4 и прищепки с изображением различных картинок. Ребенок берет прищепку считает слоги (или звуки) в слове и украшает нужную прищепку.



## «ЗАСЕЛИ ДОМИК»

**Цель игры:** развивать слоговой анализ и синтез, мелкую моторику.

**Задачи игры:** посчитать слоги в слове.

### Ход игры

Перед ребенком три домика с разным количеством окон (с разными цифрами, 1-один слог, 2-два слога, 3-три слога ). Одно окно- один слог, два окна- два слога, три окна- три слога. Ребенок берет прищепку определяет количество слогов и «заселяет» в нужный домик.



## «УКРАСЬ БУКВУ»

**Цель игры:** развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Задачи игры:** выделение начального звука в слове; выделение конечного согласного из слова.

### Ход игры

Перед ребенком лежат буквы и прищепки с изображением картинок. Ребенок выделяет звук и украшает прищепкой нужную букву.





## **ИГРА: «ГДЕ ЖИВЁТ ЗВУК?»**

**Цель игры:** развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Задачи игры:** определение позиции звука в слове.

### **Ход игры**

Слово представлено в виде трёх домиков. Первый домик-начала слова, второй - середина, третий- конец слова. Ребенок берёт прищепку, определяет место заданного звука на картинке и «заселяет» в домик.





## ИГРА: «СОБЕРИ ШАШЛЫЧОК»

**Цель игры:** развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Задачи игры:** определение наличия звука в слове.

### Ход игры

На шпажке буква. Перед ребенком прищепки, если в названии картинки есть нужный звук, ребенок эту прищепку цепляет на шпажку.



## **ИГРА: «ПОДАРИ ГНОМИКАМ ПОДАРКИ»**

**Цель игры:** развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Задачи игры:** определение наличия мягкого или твердого согласного в слове.

### **Ход игры**

В домике живут два гномика. Один синий (твердый звук), другой зеленый (мягкий звук). Ребёнок берёт прищепку, произносит слово и определяет, какой звук. Если мягкий - дарит зелёному гномику, а если твёрдый-синему.

